

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**Проектирование направлений инновационного развития**  
**начального общего образования**  
для направления 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Начальное образование»  
(144 часа, 4 зачетные единицы)

**Цель изучения дисциплины** «Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования»: содействие в развитии способности проектировать траектории своего профессионального и личностного развития в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования».

*Задачи изучения дисциплины:*

- 1) формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования;
- 2) обеспечить развитие у студентов профессиональной инновационно ориентированной позиции современного педагога начального общего образования;
- 3) развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального общего образования;
- 4) сформировать у студентов целостное представление о направлениях разработки инновационного развития начального общего образования;
- 5) обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития начального общего образования.

---

<sup>1</sup> Представлен сокращенный вариант рабочей программы дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования»

**Содержание дисциплины**  
**«Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования»**

| № п/п | Тема                                                                              | Содержание                                                                                                                                           | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задание для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Инновации в образовании: понятие, структура, функции                              | Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.        | 1. Понятие и сущность инноваций, инновационной деятельности.<br>2. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.<br>3. Типологизация и компоненты инноваций в образовании.<br>4. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности.<br>5. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. | 1. Изучите основные вопросы темы, понятийный аппарат (самостоятельно).<br>2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций, проанализируйте их, определите инновационные идеи и их актуальность для современной практики начального общего образования (самостоятельно).<br>3. Составьте возможные <u>варианты тем</u> инновационных проектов или программ, опираясь на текст ФГОС НОО (не менее 3 тем с выделением основной идеи инновации, <b>представить письменно</b> ).<br>4. Определите тему инновационного образовательного проекта для защиты ( <b>представить письменно</b> ).<br>5. Разработайте паспорт инновационного образовательного проекта (приложение 1, <b>представить к защите</b> ).<br>6. Разработайте электронную презентацию инновационного образовательного проекта для его защиты ( <b>представить к защите</b> ). |
| 2.    | Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. | Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и | 1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.).<br>2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.                                                                                                                                                     | Рассмотреть основные вопросы темы, обратившись к текстам документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>Вопросы</b>                                                                          | <b>Задание для самостоятельной работы</b> |
|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  |             | стратегии развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы развития региональной системы образования. | 3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края. |                                           |

## **Проблемное поле учебной дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования»**

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социально-экономических отношений.

Важнейшим ориентиром государственной политики России становится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Особое место в решении проблем качества образования занимают инновационные процессы, которые в современных условиях становятся мощным фактором развития и отвечают задачам российской образовательной политики, реализуемым через механизм модернизации образования.

В условиях быстро меняющегося мира и формирования нового стиля жизни образовательная система страны должна адекватно реагировать на запросы общества и экономики, внедряя инновации и сохраняя фундаментальные основы отечественного образования. Система образования должна не только ретранслировать прошлое – она может и обязана создавать образ будущего. Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений развития образования и активного внедрения инноваций. При этом инновации в образовании – это не самоцель, а методологический ориентир для педагога в условиях быстро сменяющих друг друга ситуаций профессиональной деятельности, способ удовлетворения социально значимых потребностей основных субъектов образования, условие профессионального совершенствования педагогических кадров и повышения качества образования и, в конечном итоге, источник постоянного и динамичного саморазвития личности.

Последнее десятилетие характеризуется нарастанием инновационных изменений в образовательной практике. Инновационные процессы в образовании имеют сложную структуру, касаясь изменений содержания, методов и технологий обучения и воспитания, форм организации образовательного процесса (локальные и модульные нововведения), управления образовательным учреждением, изменения его статуса (системные нововведения).

Нормативная регламентация инновационной деятельности в системе образования закрепляется в статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, № ФЗ-273. В статье утверждается, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ... В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, организации признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования».

Инновационная инфраструктура в системе образования создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан (Приказ Министерства образования и науки РФ № 218 от 23 июня 2009г. «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации»).

По утверждению В.М. Степанова, инновационную деятельность возможно полноценно организовать лишь в образовательном учреждении, работающем в инновационном режиме: «...все взаимоотношения и взаимодействия в период инноваций можно представить в виде цепочки: инновация – инновационный процесс – инновационные методики и технологии – инновационная деятельность – инновационный режим». Краткая и одновременно ёмкая характеристика педагогических инноваций дана Т.Г. Новиковой, которая выделила ряд ее отличительных черт: предмет инновационной деятельности – личность, неповторимая, развивающаяся, обладающая специфическими особенностями; зависимость от объективных условий в виде социального заказа или востребованности обществом; психологическая готовность педагога к принятию и реализации педагогических инноваций.

Исследователи феномена инновационной деятельности (В.М. Зуев, П.Н.Новиков, Л.С. Подымова, В.А. Сластёнин и др.) подчеркивают, что она носит коллективный характер, сопровождается постоянными рефлексивными обсуждениями, результатом инновационной деятельности является качественно новая образовательная практика, как показатель развития всей образовательной системы учреждения. При этом вхождение образовательного учреждения в режим развития выступает в качестве механизма обеспечения инновационных процессов в образовании.

Для современной российской практики образования характерно то, что деятельность образовательных учреждений разного уровня и профиля в режиме развития, по существу, становится повседневной нормой. Это связано с последовательной реализацией основных направлений образовательной политики, ориентированной на достижение нового современного качества образования. В исследованиях ученых (В.М. Зуев, В.С. Лазарев, Г.И. Нестеренко, П.Н. Новиков, М.М. Поташник, В.М.Степанов и др.) подчеркивается, что осуществление образовательным учреждением инновационной деятельности – это едва ли не самый надежный, фактически, универсальный показатель высокого профессионализма руководителя, измеритель управленческого мастерства его заместителей, а также надежное свидетельство достигнутой профессиональной зрелости всего педагогического коллектива, залог перспективного развития самого образовательного учреждения.

Большинство исследователей связывают инновационные процессы в образовании с личностью педагога, т.к. инновационная деятельность предусматривает творческий поиск педагогом форм и средств профессиональной самореализации, открытие новых, оригинальных и оптимальных именно для него способов профессиональной работы. Именно профессионализм педагогов является «двигателем» модернизации, определяющим ее результативность. При таком подходе, как отмечает М.М. Поташник, является востребованным «такой важный ресурс, как потенциал самостоятельной продуктивной деятельности учителей и школьных коллективов».

Профессиональный труд, согласно теории С.Л. Рубинштейна, может строиться на основе двух моделей: модель адаптивного поведения; модель профессионального развития. Если адаптивная модель профессионального поведения ориентирована на внешние изменения, то модель профессионального развития – на учет и прогнозирование будущих изменений. Инновационная деятельность педагога – это модель профессионального развития, которая предусматривает постоянное повышение специалистом своей профессиональной компетентности.

Компетентный специалист, по определению А.П. Тряпицыной, «устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее». Инновационная деятельность педагога – предпосылка для создания «кризиса профессиональной компетентности», ломки педагогических стереотипов, условие, стимулирующее личностное и профессиональное саморазвитие.

Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство [16, с. 11]. Согласно научным исследованиям современно личности должны быть присущи следующие черты:

1. Открытость экспериментам, инновациям и изменениям. Это может выражаться в готовности принять новое лекарство или прибегнуть к новому методу оздоровления, воспользоваться новым средством передвижения или средством информации, принять новую форму брачной церемонии или новый тип обучения молодежи.

2. Готовность к плюрализму мнений и даже к одобрению этого плюрализма; способность признавать существование разных точек зрения без опасения изменения собственного видения мира.

3. Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое; экономия времени, пунктуальность.

4. Уверенность и способность современного человека преодолевать создаваемые жизнью препятствия. Это относится как к возможности покорения природы, так и к контролю над политическими, экономическими и другими социальными проблемами.

5. Планирование будущих действий для достижения предполагаемых целей, как в общественной, так и в личной жизни.

6. Вера в регулируемость и предсказуемость социальной жизни (экономические законы, торговые правила, правительственная политика), позволяющие рассчитывать действия.

7. Чувство справедливости распределения, т.е. уверенность в зависимости вознаграждения не от случая, а от соответствия мастерству и вкладу.

8. Высокая ценность образования и обучения.

9. Уважение достоинства других, включая тех, у кого более низкий статус или кто обладает меньшей властью [42, с. 72].

Осмысление перечисленных характеристик личности, востребованной современным обществом, делает актуальным их преломление к личности педагога.

Современный педагог должен обладать таким запасом фундаментальности, который позволял бы ему проявлять компетентность, ответственность, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональная компетентность должна стать одной из важнейших характеристик деятельности современного педагога дошкольного образования, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие эффективности профессиональной деятельности.

Сегодня компетентный педагог, руководитель образовательного учреждения – это не только специалист, обладающий определенной профессиональной подготовленностью, но и человек, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве и т. д. Профессиональная компетентность педагога – это уровень профессиональной подготовки, достигнутый специалистом и выраженный в устойчивом позитивно-мотивированном отношении к профессиональной деятельности, способности решать разнообразные профессиональные задачи, выходя за рамки стереотипных подходов и приемов деятельности. Одним из важных компонентов профессиональной компетентности современного педагога является осведомленность в вопросах инновационного развития сферы дошкольного образования, путей и направлений его проектирования. Освоение опыта проектирования направлений инновационного развития образования – это длительный процесс осмысления актуальных тенденций его развития, понимания вариантов перспективных изменений и овладение опытом проектирования новых, инновационных моделей практики образования.

В настоящее время можно с полной уверенностью утверждать, что инновационная, научно-исследовательская деятельность педагогов в действительности являются принципиально новыми видами профессиональной деятельности, которые ранее строились, в большей степени, на энтузиазме педагогов-новаторов. Сейчас же это становится одним из требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

Обобщенный анализ исследований ученых (А.К. Маркова, А.А. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.) позволяет выделить ряд компетенций, необходимых педагогу для продуктивной организации инновационной, научно-исследовательской работы. Таковыми являются: методологическая, организаторская, креативная, рефлексивно-аналитическая компетенция. Рассматривая профессиональную компетентность педагогов в плане реализации инновационной деятельности, следует отметить, что данный вид деятельности является проникающим. Исследование научных проблем, аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение и систематизация педагогического опыта, реконструирование традиционной практики и поиск новых моделей образовательного процесса имманентно присущи деятельности любого педагога, независимо включен он в эксперимент по реализации инновации или нет. Здесь справедливо утверждение А.П. Тряпицыной о том, что способность решать профессиональные задачи есть индикатор успешности и профессиональной компетентности педагога. Вместе с тем, следует отметить, что многие педагоги и педагогические коллективы испытывают трудности в осуществлении инновационной деятельности, некоторые из которых типичны, а другие отражают индивидуальные характеристики педагога, коллектива образовательного учреждения, характера и типа реализуемой инновации.

Анализ теории и практик свидетельствует, что наиболее распространенными являются следующие типы затруднений: неясность содержания, неясность метода работы, способов деятельности, межличностные проблемы, проблемы неадекватности самооценки обучаемого, проблемы переноса полученных знаний в практическую плоскость, неясность ценностей, лежащих в основе деятельности нового типа, неумение грамотно сформулировать цель и спроектировать технологию её достижения и др.

На современном этапе развития образовательных систем нарастает необходимость перевода инновационной деятельности отдельных образовательных учреждений из стадии бессистемных поисков, стихийного накопления новшеств – в стадию целенаправленной, научно-обоснованной практики. Проектируемые результаты инновационной деятельности в образовании стабильно достигаются именно там, где на деле сложился прочный союз науки и практики, где целенаправленная организация процесса развития образовательной системы в целом и ее иерархически выстроенных подсистем не только пробуждает творческую инициативу педагогов, но и содержит в своей основе вполне определенную концептуальную базу, диагностический инструментарий, методы, средства и технологии проектирования и внедрения инноваций.

### Терминологический словарь

*Активная кадровая политика* – наличие у руководства организации, учреждения обоснованных прогнозов ее развития и соответствующих им методов и средств воздействия на сотрудников (Н.А. Виноградова)

*Вариативность образования* – способность системы образования предоставлять учащимся (в дошкольном образовании – и их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории (Н.А. Виноградова)

*Воспитание* – процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса (Дошкольная педагогика, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, с.136)

*Диагностика* – 1) процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности определенного содержания и уровня сложности; 2) процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала (Н.А. Виноградова)

*Инновация* – новшество, прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы (Ю.А. Карпова).

*Инновационная деятельность* – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс (А.В. Хуторской)

*Инновационная инфраструктура* – совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг (Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ).

инновационное образование

*Инновационный проект* – это авторский вариант решения стратегической задачи развития системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению среди образовательных учреждений

инновационная программа

*Инновационный процесс* – процесс создания и распространения нововведений (инноваций) (В.П. Сергеева, Л.С. Подымова)

инновационное развитие

*Интеллектуальный ресурс* – это личностная зрелость человека, которая в условиях современности означает способность к переосмыслению мира, себя и своего способа жизни с учетом социально-значимых ценностей, способность к изменению мира, к созданию новой социальной реальности (Ю.А. Карпова).

*Инновационная среда* – определённая морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов).

*Инфраструктура* – это комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

*Компетенция* – подтвержденная готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определенной области (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова).

*Концепция педагогическая* – основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, руководящая идея; определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений (Н.А. Виноградова).

*Метод исследования* – это путь ведения исследования, совокупность приёмов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

*Методология* – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

*Модель* – 1) структура, которая отображает в более простом виде исследуемый объект, связь между его элементами и их функциями, облегчая тем самым процесс изучения и получения информации об объекте для принятия решения (Зникина Л.С.); 2) это искусствен-



но созданный образец в виде схемы, фактических конструкций, знаковых форм и формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойство, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта (А.Н. Дахин).

*Моделирование* – метод исследования объектов познания на их моделях (Виноградова Н.А.)

*Мониторинг* – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования развития (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

*Национальная доктрина* – основной документ, отражающий официально принятую в государстве политику, стратегию развития и национальную идею относительно исторической миссии и смысла существования России.

*Образовательная политика* – набор законодательных норм и ведомственных положений относительно образования; система отношений между государством и гражданами, которая определяет доступность качественного и современного образования для каждого гражданина (А.Адамский)

*Образовательная ситуация* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

*Общее образование* – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

*Педагогическая диагностика* – это деятельность педагога по изучению фактического состояния и тенденций развития субъектов взаимодействия в условиях образовательного процесса, направленная на управление качеством образования (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

*Педагогическое исследование* – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых научных знаний о закономерностях, структуре, механизмах организации образовательного процесса (В.И. Журавлёв, В.И. Загвязинский, Н.Д. Никандров)

*Планирование* – деятельность участников образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ, их достижения посредством совокупных средств, способов и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние (Н.А.Виноградова)

*Принципы обучения* – исходные положения, определяющие особенности функционирования всех компонентов процесса обучения.

*Профессиональная компетентность* – интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына)

*Профессиональная компетентность педагога* – сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся (А.К. Маркова)

*Саморазвитие* – 1) процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности; 2) это потребность в самосовершенствовании, самовоспитании, в построении себя как личности (Г.И. Железовская, А.В. Елисеева); 3) процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных

способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности (Е.А. Власова);

*Социальное партнёрство* – совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

*Стратегия* – это всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей.

*Субъект* – индивид или социальная группа, выступающие носителем предметно-практической деятельности и познания. Субъект является источником активности, направленной на объект (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

*Технология педагогического процесса* – совокупность необходимой и воспроизводимой последовательности педагогических действий учителя и учащихся их средствами, вызывающих предусматриваемый механизм усиления содержания образования, ведущих к успешности обучения учащихся (А.П. Тряпицына)

*Управление инновационной деятельностью* – обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива образовательного учреждения по обновлению практики образования (Н.А. Виноградова)

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

*Форма организации педагогического процесса* – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

#### Список использованных источников

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грокольская, Н.Д. Никандрова. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. – М., 2000. – 222 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
5. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007. – 232 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. – Т. 2. – М.: Мир, 1996. 376с.
7. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика, 2003. – № 4. – С.22-26.
8. Долженко О.В. Очерки философии образования. – М.: Промо-Медиа, 1995. – 239 с.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил.
10. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
11. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития.– Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2002. – 242 с. – (Гуманитарные исследования в образовании).
12. Железовская Г. И., Елисеева А.В. Педагогика развития творческой личности. Саратов: Лицей, 1997. – 140 с.

13. Зникина Л.С. Межкультурная компетенция в профессиональной подготовке менеджеров. – Томск: Изд-во том. ун-та, 2004. – 175 с.
14. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 329с.
15. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ "Сфера", 2004. – 64 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
16. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с., с. 20-21
17. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПП «Эксперимент», 1995. – 176 с.
18. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
19. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.
20. Модернизация образования: шаг первый, 2007-2009гг. / Под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2009. – 144 с.
21. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
22. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
23. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 128с.
24. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 179с.
25. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.narod.ru/121.html>
26. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебн. для студ. высш. учеб.заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 570 с.
27. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989. – 271с.
28. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
29. Сергеева В. П., Подымова Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. заведений. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182с.
30. Сластёнин В.А., Исаев И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина: В 2 ч. – М.: Владос, 2003. – 2 ч. – 251 с.
31. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений / И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.
32. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.
33. Управление инновационными проектами: учеб.пособие в 2-х частях. 2-е изд., перераб., расширен. Часть 1. Методология управления инновационными проектами / Александрова Т.В., Голубев С.А., Колосова О.В., Туккель И.Л. и др. Под общ. ред. проф. И. Л. Туккеля. – СПб: СПбГТУ, 1999. – 100 с
34. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Федеральный закон: Принят Гос. думой 29.12.2012]. – М., 35 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155]. – М.
37. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс: метод. пос. для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов; под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
38. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
39. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов учреждений высшего пед. образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011. – 394 с. – (Высшее профессиональное образование).
40. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы инноватики. – М.: ЦС ПО РСФСР, 1991. – 91с.
41. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика, 2011, № 3. – С.20-23.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер. с англ. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 416 с.
43. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 11. – М.: Путь, 2007. – 400 с.
44. Haustein H.D., Maier H. Innovation Glossary. – Oxford, N.Y., Toronto, Sydney, Frankfurt, 1986. – 132 с.